Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель школьной экспертной группы	Зам. директора по УВР	Педагогическим советом	Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»
_____/Андрюшина (Ф.И.О.)	_____/ Т.В. Разживина	протокол от «29» 08 2019 г. № 1	_____/ А.Б.Бурау
«27» 08 2019 г.	«18» 07 2019 г.		приказ от «29» 08 2019 г № 126

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

уровень: начальное общее образование

класс: 1- 4

Разработчик:
Попова Елена Викторовна,
учитель начальных классов

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

Программы Журовой Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/ Л.Е. Журова.- М.: Вентана-Граф, 2013.-40с.

Программы Иванова С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2013.-384с.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебники:

Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова / - М.: Вентана-Граф, 2009 – 160с. Ил

Иванов, С.В., Евдокимова, А.О., Кузнецова, М.И., Петленко, Л.В., Романова, В.Ю. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012

Иванов, С.В., Евдокимова, А.О., Кузнецова, М.И., Петленко, Л.В., Романова, В.Ю. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012

Иванов, С.В., Евдокимова, А.О., Кузнецова, М.И., Петленко, Л.В., Романова, В.Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011

Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В Петренко и др. 3-е изд. испр. и доп. - М.: Вентана- Граф, 2013.- 384 с.:ил.

Пособия:

Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: методические рекомендации к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 544с.

Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - 2-е изд. доп. и испр. - М.: Вентана- Граф, 2013.- 272 с.

Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - 2-е изд. доп. и испр. - М.: Вентана- Граф, 2013

Иванов С.В. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам С.В. Иванов, М.И. Кузнецова - 2-е изд. доп. и испр.- М.: Вентана- Граф, 2015- 496с.

Русский язык: 4 класс : комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.- 384с.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ОО

Класс	Примерный УП ФГОС НОО		УП ООО МБОУ «ЗСОШ с УИОП»		Авторская программа		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
1	165	5	165	5	165	5	165	5
2	170	5	170	5	170	5	170	5
3	170	5	170	5	170	5	170	5
4	170	5	170	5	170	5	170	5

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование: содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной программой начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного предмета. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к авторской программе нет.

2. Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

звуки и буквы;

ударные и безударные гласные звуки;

твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение;

кратко характеризовать:

звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

выделять предложение и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;

выделять в словах слоги[1];

правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;

переносить слова[2];

---

[1] При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
правильно писать словарные слова, определенные программой;
ставить точку в конце предложения;
грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов[3];
осознавать цели и ситуации устного общения;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:
выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:
парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
изменяемые и неизменяемые слова;
формы слова и однокоренные слова;
однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
предложения по цели высказывания;
предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:
в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
лексическое значение слова в толковом словаре;
основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:
делить слова на слоги[4];
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
подбирать однокоренные слова;
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов[5];

---

[2] Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*).

[3] Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

[4] При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

[5] Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов;
проверяемые безударные гласные в корнях слов;
парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
разделительные твердый и мягкий знаки;
правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
применять правило правописания суффиксов имен существительных: - ***онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*
*применять правило правописания суффиксов имен прилагательных****: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
определять по предложенным заголовкам содержание текста;
составлять план текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
виды предложений по цели высказывания и интонации;
главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

собственные имена существительные;
личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
грамматическую основу простого двусоставного предложения;
в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные)

решать учебные и практические задачи

определять род изменяемых имен существительных;
устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов[6];
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
составлять план собственного и предложенного текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

приставки, оканчивающиеся на ***з, с***;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
склонять личные местоимения;
различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но****;*
разбирать по членам простое двусоставное предложение;
применять правило правописания соединительных гласных ***о, е*** *в сложных словах;*
применять правило правописания суффиксов имен существительных ***–ок, -ец, -иц****, сочетаний* ***ичк, ечк, инк, енк****;*
применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***-ий, -ия, -ие****;*
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
писать подробные изложения;
создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

---

[6] Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

начальную форму глагола;
глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

определять спряжение глагола;
устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
разбирать по членам простое двусоставное предложение;
использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов[7];
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
нес глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
определять вид глагола;
правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
*применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;*
применять находить наречие и имя числительное в тексте;
*применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева;***
применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

---

[7] Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Содержание тем учебного предмета

Обучение грамоте

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком{мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букве, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных

записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

1 класс (54-85 ч) 1 (Минимальное количество часов – 54, максимальное – 85. Расчёт часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка

начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 ч. Если изучение «Букваря» завершается к концу III четверти, то на изучение русского языка отводится 54 ч.)

Русский язык.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
- сочетания **чк, чн;**
- перенос слов;

– безударный проверяемый гласный в корне слова;

– знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия – глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок.

Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма)(58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. перенос слов;
2. проверяемые безударные гласные в корнях слов;
3. парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
4. непроизносимые согласные;
5. непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
6. разделительные твердый и мягкий знаки;
7. правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
8. *правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; - ость;*

9. правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

10. раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

3 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» *(основы лингвистических знаний) (62 ч)*

Фонетика и графика Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч)

Орфоэпия. *Произношение звуков и сочетаний звуков ¥, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Состав слова (морфемика). Повторение изученного в 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: *дополнение, определение, обстоятельство.*

Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного в 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного в 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» *(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классе.

Формирование орфографической зоркости.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных* **-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-**, *сочетаний* **-ичк-, -ечк-**.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а, но**).

«Развитие речи» *(30 ч)*

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изкченного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов,

синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

4 класс (170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. **Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. **Орфоэпия**[1]. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. **Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. **Морфология.** (36 ч) Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. **Синтаксис** (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1,2,3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)[2];

2. ***не*** с глаголами;

3. мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

4. мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

5. безударные личные окончания глаголов;

6. суффиксы глаголов ***-ива/-ыва, -ова/-ева;***

7. гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

8. буквы ***а, о*** на конце наречий;

9. мягкий знак на конце наречий;

10. слитное и раздельное написание числительных;

11. мягкий знак в именах числительных;

12. запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»(29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и

аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи

IV. Резервные уроки (35 ч)

Резервные уроки использованы для проведения контрольно-оценочной деятельности и повторения изученного материала

№ п\п	Разделы учебного предмета	Количество часов
	1 класс Темы уроков в 1 классе автором не разбиты по разделам, так как в рамках одного урока комплексно решаются языковые и речевые задачи	
1.	Слово и предложение	51

2.	Фонетика	10
3.	Графика	35
4.	Письмо	56
5.	Орфография	10
6.	Повторение	17
	Итого	**165 ч**
	2 класс	
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	65
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	62
3.	Развитие речи	34
4.	Повторение	6
5.	Резерв	3
	Итого	**170ч**
	3 класс	
11.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	68
12.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	66
13.	Развитие речи	33
14.	Резерв	3
	Итого	**170 ч**
	4 класс	
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	68
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	66
3.	Развитие речи	33
4	Резерв	3
	Итого	**170ч**

4. Тематическое планирование (обучение грамоте). 1 класс

№. п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
1.	Ориентировка на странице прописей	1
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
3.	Введение понятия《слово》	1

4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
5.	Отработка понятия《слово》.	1
6.	Деление предложения на слова	1
7.	Сравнение звуков	1
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова	1
9.	Интонационное выделение заданного звука в словах,определение его места в слове	1
10.	Знакомство с рабочей строкой	1
11.	Сравнение слов по звуковой структуре	1
12.	Звуковой анализ слов кит,кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре	1
13.	Звуковой анализ слов лук,лес. Сравнение этих слов по звуковой структуре	1
14.	Развитие свободы движения руки	1
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	1
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	1
17.	Письмо заглавной и строчной букв А,а	1
18.	Письмо заглавной и строчной букв А,а	1
19.	Знакомство с буквой Я,я	1
20.	Письмо заглавной и строчной букв Я,я.	1
21.	Закрепление правил обозначения звука[а]буквами	1
22.	Письмо заглавной и строчной букв О,о	1
23.	Письмо заглавной и строчной букв О,о	1
24.	Письмо заглавной и строчной букв Ё,ё	1
25.	Буква ё в начале слова(обозначение звуков правил обозначения звуков[й]и[о])	1
26.	Закрепление правил обозначения звуков[о]и[а]буквами	1
27.	Письмо заглавной и строчной букв У,у	1
28.	Письмо заглавной и строчной букв Ю,ю	1
29.	Закрепление правил обозначения	1

	звуков [у], [о] и [а] буквами	
30.	Знакомство с буквой Э (э)	1
31.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э	1
32.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1
33.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1
34.	Письмо строчной буквы ы	1
35.	Знакомство с буквой И (и)	1
36.	Письмо заглавной и строчной букв И, и	1
37.	Отработка написания изученных букв	1
38.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости - мягкости согласных звуков	1
39.	Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1
40.	Знакомство с буквой Н (н).	1
41.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов	1
42.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р	1
43.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р	1
44.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л	1
45.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л	1
46.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1
47.	Введение понятия «слог»	1
48.	Отработка написания изученных букв	1
49.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1
50.	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1
51.	Дифференциация букв Г, г - К, к Введение понятия слог. Отработка написания изученных букв	1
52.	Знакомство с буквой З (з).	1
53.	Знакомство с буквой С (с).	1
54.	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости и глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	1
55.	Дифференциация букв З, з - С, с	1
56.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1

57.	Знакомство с буквой Т(т)	1
58.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т	1
59.	Дифференциация букв Д, д - Т, т	1
60.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1
61.	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1
62.	Знакомство с буквой В, в.	1
63.	Письмо заглавной и строчной букв В, в	1
64.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	1
65.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1
66.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1
67.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1
68.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1
69.	Знакомство с буквой Ч(ч)	1
70.	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч	1
71.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	1
72.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х	1
73.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	1
74.	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь	1
75.	Письмо строчной буквы ь	1
76.	Слова с разделительным мягким знаком	1
77.	Слова с разделительным мягким знаком	1
78.	Письмо строчной буквы ъ	1
79.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1

Тематическое планирование (русский язык). 1 класс

	Раздел, тема урока	К-во часов
81.	**Графика и орфография.** Язык как средство общения.	1

	Раздел, тема урока	К-во часов
82.	Порядок действий при списывании.	1
83.	**Развитие речи** Устная и письменная речь.	1
84.	Знаки препинания в конце предложения	1
85.	Речевой этикет: слова приветствия.	1
86.	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1
87.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
88.	Отработка порядка действий при списывании	1
89.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	1
90.	Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*	1
91.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
92.	Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*; знаки препинания в конце предложения	1
93.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	1
94.	Речевой этикет: использование слов *ты, вы* при общении.	1
95.	Правописание собственных имён	1
96.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1
97.	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	1
98.	**Слово и предложение. Пунктуация.** Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*	1
99.	Описание внешности.	1
100.	Повторение слогоударных схем	1
101.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой?какая? какое? какие?*	1
102.	**Развитие речи** Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1
103.	Повторение слогоударных схем	1
104.	**Графика и орфография.** Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
105.	Правила переноса слов	1
106.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
107.	Правила переноса слов	1
108.	**Развитие речи** Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	1
109.	Знакомство с образованием слов в русском языке	1
110.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1
111.	Отработка умения задавать вопросы к словам	1

	Раздел, тема урока	К-во часов
112.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	1
113.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	1
114.	Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	1
115.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1
116.	Повторение правила написания сочетаний ***жи – ши***	1
117.	**Развитие речи** Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1
118.	Повторение правила правописания сочетаний ***ча — ща, чу — щу***	1
119.	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.	1
120.	Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?*	1
121.	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1
122.	Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*	1
123.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта .	1
124.	Знакомство с родственными словами	1
125.	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1
126.	Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?*	1
127.	Письменная речь: объявление.	1
128.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи — ши***	1
129.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
130.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
131.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1
132.	Повторение правила переноса слов	1
133.	Письменная речь: объявление.	1
134.	Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?* и правила написания собственных имён	1
135.	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания ***жи — ши*** и работы со звуковыми моделями	1
136.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
137.	Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	1
138.	Описание внешности и повадок животного.	1
139.	Отработка умения задавать вопросы к словам	1
140.	Описание внешности и повадок животного.	1
141.	Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи — ши,ча — ща***	1
142.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при	1

	Раздел, тема урока	К-во часов
	списывании	
143.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
144.	Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
145.	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1
146.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ***ча — ща, чу — щу***	1
147.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
148.	Отработка порядка действий при списывании	1
149.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	1
150.	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1
151.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ***ь***	1
152.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1
153.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1
154.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк,чн***	1
155.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1
156.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
157.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1
158.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1
159.	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1
160.	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1
161.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1
162.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	1
163.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	1
164.	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	1
165.	Комплексное повторение пройденного	1

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
1.	**«Как устроен наш язык»** Звуки речи и буквы.	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3.	Обозначение звуков речи на письме	1
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5.	Согласные звуки.	1
6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
8.	**«Правописание»** Учимся писать сочетания **жи — ши**	1
9.	Учимся писать сочетания **ча — ща**	1
10.	Учимся писать сочетания**чу — щу**	1
11.	*Списывание «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» (с.26)	1
12.	**«Как устроен наш язык»** Разделительный мягкий знак (**ь**)	1
13.	Разделительный мягкий знак (**ь**)	1
14.	Слог	1
15.	**«Правописание»** Учимся переносить слова	1
16.	Учимся переносить слова	1
17.	**«Как устроен наш язык»** Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
18.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
19.	Слово.	1
20.	Слова, называющие предметы	1
21.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
22.	Слово и предложение.	1
23.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
24.	Слова в предложении	1
25.	Окончание как часть слова	1
26.	Изменение формы слова с помощью окончания	1
27.	Неизменяемые слова	1
28.	**«Правописание»** Вспоминаем правило написания прописной буквы	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
29.	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
30.	**«Как устроен наш язык»** Корень как часть слова	1
31.	Корень как часть слова	1
32.	**«Правописание»** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
36.	**«Как устроен наш язык»** Корень как общая часть родственных слов	1
37.	**«Правописание»** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
39.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
40.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
41.	*Итоговый диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова» (с.27)	1
42.	**«Как устроен наш язык»** Однокоренные слова	1
43.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
45.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
46.	**«Как устроен наш язык»** Корень слова с чередованием согласных	1
47.	**«Правописание»** Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
48.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
51.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
52.	**«Как устроен наш язык»** Суффикс как часть слова	1
53.	Значения суффиксов	1
54.	**«Правописание»** Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
57.	* Списывание «Правописание согласных в корне слова» (с.38)	1
58.	**«Как устроен наш язык»** Значения суффиксов	1
59.	**«Правописание»** Учимся писать суффиксы **-ёнок-**, **-онок-**	1
60.	Учимся писать суффиксы **-ик-**, **-ек-**	1
61.	Учимся писать суффиксы **-ик-**, **-ек-**	1
62.	**«Как устроен наш язык»** Значения суффиксов	1
63.	**«Правописание»** Учимся писать суффикс **-ость-**	1
64.	**«Как устроен наш язык»** Образование слов с помощью суффиксов	1
65.	**«Правописание»** Учимся писать суффиксы имён прилагательных	1
66.	**«Как устроен наш язык»** Образование слов с помощью суффиксов	1
67.	*Итоговый диктант за первое полугодие (с.38)	1
68.	**«Правописание»** Учимся писать корни и суффиксы	1
69.	Учимся писать корни и суффиксы	1
70.	**«Как устроен наш язык»** Приставка как часть слова	1
71.	Значения приставок	1
72.	**«Правописание»** Учимся писать приставки	1
73.	Учимся писать приставки	1
74.	Различаем приставки с буквами **о**, **а**	1
75.	**«Как устроен наш язык»** Образование слов с помощью приставок	1
76.	**«Правописание»** Учимся писать разделительный твёрдый знак (**ъ**)	1
77.	Различаем разделительные **ь** и **ъ**	1
78.	**«Как устроен наш язык»** Как образуются слова	1
79.	**«Правописание»** Различаем разделительные **ь** и **ъ**	1
80.	**«Как устроен наш язык»** Основа слова	1
81.	**«Правописание»** Учимся различать предлоги и приставки	1
82.	Учимся различать предлоги и приставки	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
83.	**«Как устроен наш язык»** Повторяем состав слова	1
84.	*Текущая контрольная работа «Приставки, состав слова, образование слов» (с. 41)	1
85.	**«Правописание»** Повторяем правописание частей слова	1
86.	Повторяем правописание частей слова	1
87.	**«Как устроен наш язык»** Слово и его значение.	1
88.	Значение слова	1
89.	**«Правописание»** Повторяем правописание частей слова	1
90.	**«Развитие речи»** Текст .	1
91.	Заголовок текста	1
92.	**«Как устроен наш язык»** Как сочетаются слова	1
93.	Значение слова в словаре и тексте	1
94.	**«Правописание»** Повторяем правописание частей слова	1
95.	*Списывание «Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов» (с. 55)	1
96.	**«Развитие речи»** Один текст — разные заголовки.	1
97.	Учимся озаглавливать текст	1
98.	**«Как устроен наш язык»** Слово в толковом словаре и тексте	1
99.	Слова однозначные и многозначные	1
100.	**«Правописание»** Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
101.	**«Развитие речи»** Учимся озаглавливать текст	1
102.	Как строится текст. Окончание текста	1
103.	**«Как устроен наш язык»** Как появляются многозначные слова	1
104.	Как определить значение многозначного слова	1
105.	**«Правописание»** Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
106.	**«Развитие речи»** Учимся заканчивать текст	1
107.	**«Как устроен наш язык»** Слова-синонимы	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
108.	Сочетание синонимов с другими словами	1
109.	**«Правописание»** Учимся применять орфографические правила	1
110.	**«Развитие речи»** Как строится текст. Начало текста	1
111.	Сочиняем начало текста	1
112.	**«Как устроен наш язык»** Как используются синонимы.	1
113.	Синонимы в тексте	1
114.	**«Правописание»** Учимся применять орфографические правила	1
115.	**«Развитие речи»** Учимся составлять текст	1
116.	Последовательность предложений в тексте	1
117.	**«Как устроен наш язык»** Слова-антонимы	1
118.	Сочетание антонимов с другими словами	1
119.	**«Правописание»** Учимся применять орфографические правила	1
120.	**«Развитие речи»** Связь предложений в тексте	1
121.	**«Как устроен наш язык»** Слова-омонимы	1
122.	Слова исконные и заимствованные	1
123.	**«Правописание»** Учимся применять орфографические правила	1
124.	**«Развитие речи»** Абзац .	1
125.	Учимся выделять абзацы	1
126.	**«Как устроен наш язык»** Значения заимствованных слов	1
127.	**«Правописание»** Учимся применять орфографические правила	1
128.	**«Развитие речи»** Последовательность абзацев.	1
129.	Учимся составлять текст из абзацев	1
130.	**«Как устроен наш язык»** Устаревшие слова.	1
131.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1
132.	**«Правописание»** Учимся применять орфографические правила	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
133.	*Итоговый диктант «Правописание слов с изученными орфограммами» (с.57)	1
134.	**«Развитие речи»** Учимся составлять текст.	1
135.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
136.	**«Как устроен наш язык»** Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
137.	**«Правописание»** Учимся применять орфографические правила	1
138.	**«Развитие речи»** План текста.	1
139.	Учимся составлять план текста	1
140.	**«Как устроен наш язык»** Фразеологизмы	1
141.	**«Правописание»** Учимся применять орфографические правила	1
142.	**«Развитие речи»** Составляем текст по плану	1
143.	Учимся писать письма по плану	1
144.	**«Как устроен наш язык»** Значения фразеологизмов	1
145.	**«Правописание»** Учимся применять орфографические правила	1
146.	**«Развитие речи»** Составляем текст по плану.	1
147.	Текст-описание	1
148.	**«Правописание»** Учимся применять орфографические правила	1
149.	**«Развитие речи»** Особенности текста-описания.	1
150.	Учимся сочинять текст-описание	1
151.	**«Правописание»** Учимся применять орфографические правила	1
152.	* Списывание «Правописание слов с изученными орфограммами»	1
153.	**«Развитие речи»** Учимся сочинять яркий текст-описание	1
154.	Текст-повествование.	1
155.	Особенности текста-повествования	1
156.	**«Правописание»** Учимся применять орфографические правила	1
157.	**«Развитие речи»** Учимся сочинять текст-повествование.	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
158.	Описание и повествование в тексте	1
159.	Текст-рассуждение .	1
160.	Особенности текста-рассуждения	1
161.	Описание. Повествование. Рассуждение	1
162.	**Комплексное повторение изученного** Повторение	1
163.	Повторение	1
164.	Повторение	1
165.	* Итоговый диктант за второе полугодие «Правописание слов с изученными орфограммами» (с.74)	1
166.	Повторение	1
167.	Повторение	1
	Резерв	3ч
168.		1
169.		1
170.		1

Тематическое планирование. 3 класс

№ п\п	Раздел, тема урока	К-во часов
1.	**«Как устроен наш язык»** Повторяем фонетику	1
2.	**«Правописание»** Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
3.	**«Как устроен наш язык»** Фонетический разбор слова	1
4.	**«Правописание»** Вспоминаем правила переноса слов	1
5.	**«Развитие речи»** Повторяем текст, его признаки и типы	1
6.	**«Как устроен наш язык»** Фонетический разбор слова	1
7.	**«Правописание»** Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
8.	**«Как устроен наш язык»**	1

№ п\п	Раздел, тема урока	К-во часов
	Повторяем состав слова	
9.	**«Правописание»** Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
10.	**«Развитие речи»** Повторяем признаки и типы текста	1
11.	**«Как устроен наш язык»** Разбор слова по составу	1
12.	Разбор слова по составу	1
13.	**«Правописание»** Повторяем правописание согласных в корне слова	1
14.	**«Как устроен наш язык»** Повторяем словообразование	1
15.	«**Правописание**» Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
16.	*Списывание. Повторение орфограмм корня	1
17.	**«Развитие речи»** Текст и его заголовок	1
18.	**«Как устроен наш язык»** Разбор слова по составу и словообразование	1
19.	«**Правописание**» Вспоминаем правописание суффиксов	1
20.	Вспоминаем правописание суффиксов	1
21.	Повторяем правописание приставок	1
22.	Повторяем правописание приставок	1
23.	**«Развитие речи»** Заголовок и начало текста	1
24.	**«Как устроен наш язык»** Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
25.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
26.	**«Развитие речи»** Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы	1
27.	Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы	1
28.	*Текущий диктант. Повторение орфограмм корня	1
29.	**«Как устроен наш язык»** Главные члены предложения	1
30.	Главные члены предложения	1
31.	**«Правописание»** Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
32.	**«Как устроен наш язык»** Главные члены предложения	1

№ п\п	Раздел, тема урока	К-во часов
33.	**«Правописание»** Учимся писать приставки	1
34.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на **з/с**	1
35.	**«Как устроен наш язык»** Подлежащее	1
36.	Подлежащее	1
37.	Сказуемое	1
38.	Сказуемое	1
39.	**«Развитие речи»** Учимся писать письма	1
40.	**«Как устроен наш язык»** Подлежащее и сказуемое	1
41.	**«Развитие речи»** Учимся писать письма	1
42.	*Итоговый диктант. Орфограммы, изученные во 2 классе	1
43.	**«Как устроен наш язык»** Второстепенные члены предложения	1
44.	Обстоятельство	1
45.	Обстоятельство	1
46.	**«Правописание»** Учимся писать приставку **с-**	1
47.	**«Развитие речи»** Учимся писать письма	1
48.	**«Как устроен наш язык»** Определение	1
49.	Определение	1
50.	**«Правописание»** Учимся писать слова с двумя корнями	1
51.	Запоминаем соединительные гласные **о**, **е**	1
52.	**«Развитие речи»** Учимся писать письма	1
53.	**«Как устроен наш язык»** Дополнение	1
54.	Дополнение	1
55.	**«Правописание»** Учимся писать буквы **о**, **ё** после шипящих в корне слова	1
56.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
57.	**«Развитие речи»** Учимся писать письма	1
58.	*Диктант. Правописание слов, образованных сложением о-ё после шипящих	1

№ п\п	Раздел, тема урока	К-во часов
59.	**«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения	1
60.	**«Правописание»** Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1
61.	**«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения	1
62.	«**Правописание**» Знаки препинания при однородных членах предложения	1
63.	**«Развитие речи»** Учимся писать письма	1
64.	**«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения	1
65.	«**Правописание**» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
66.	**«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения	1
67.	**«Правописание»** Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
68.	**«Развитие речи»** Учимся писать письма	1
69.	**«Как устроен наш язык»** Повторяем фонетику и состав слова	1
70.	*Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в1 и 2 четвертях	1
71.	**«Правописание»** Повторение	1
72.	**«Как устроен наш язык»** Части речи	1
73.	Самостоятельные и служебные части речи	1
74.	**«Развитие речи»** Повторение	1
75.	* Списывание Правописание слов, образованных сложением; **о-ё** после шипящих; **ы** после **ц**	1
76.	**«Как устроен наш язык»** Имя существительное	1
77.	Имя существительное	1
78.	**«Правописание»** Повторение	1
79.	**«Развитие речи»** Учимся писать изложение	1
80.	**«Как устроен наш язык»** Род имён существительных	1
81.	Род имён существительных	1
82.	**«Развитие речи»**	1

№ п\п	Раздел, тема урока	К-во часов
	Учимся писать изложение	
83.	**«Как устроен наш язык»** Число имён существительных	1
84.	**«Правописание»** Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
86.	**«Как устроен наш язык»** Число имён существительных	1
87.	**«Правописание»** Изменение имён существительных по числам	1
88.	Изменение имён существительных по числам	1
89.	**«Развитие речи»** Учимся писать изложение	1
90.	**«Как устроен наш язык»** Изменение имён существительных по падежам	1
91.	Падеж имён существительных	1
92.	Падеж имён существительных	1
93.	**«Правописание»** Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1
94.	**«Развитие речи»** Учимся писать письма	1
95.	**«Как устроен наш язык»** Падеж имён существительных	1
96.	Падеж имён существительных	1
97.	**«Правописание»** Учимся писать суффикс **-ок-** в именах существительных	1
98.	* Диктант Ь после шипящих на конце имен существительных	1
99.	**«Как устроен наш язык»** Падеж имён существительных	1
100.	**«Правописание»** Учимся писать суффиксы **-ец-** и **-иц-** и сочетания **ичк** и **ечк**	1
101.	**«Развитие речи»** Работаем с текстом	1
102.	**«Как устроен наш язык»** Склонение имён существительных	1
103.	Склонение имён существительных	1
104.	**«Правописание»** Учимся писать сочетания **инк** и **енк**	1
105.	**«Как устроен наш язык»** Склонение имён существительных	1

№ п\п	Раздел, тема урока	К-во часов
106.	**«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
107.	**«Развитие речи»** Работаем с текстом	1
108.	**«Как устроен наш язык»** Склонение имён существительных	1
109.	«**Правописание**» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
110.	**«Как устроен наш язык»** Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
111.	**«Правописание»** Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
112.	**«Развитие речи»** Учимся писать изложение	1
113.	**«Как устроен наш язык»** Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
114.	**«Правописание»** Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
115.	**«Как устроен наш язык»** Имена существительные собственные и нарицательные	1
116.	**«Правописание»** Гласные **о** и **е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**	1
117.	**«Развитие речи»** Учимся писать изложение	1
118.	**«Как устроен наш язык»** Способы образования имён существительных	1
119.	Способы образования имён существительных	1
120.	**«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
121.	**«Правописание»** Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1
122.	**«Развитие речи»** Учимся писать изложение	1
123.	*Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в 3 четверти	1
124.	**«Как устроен наш язык»** Повторяем фонетику и состав слова	1
125.	**«Правописание»** Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1
126.	**«Как устроен наш язык»** Имя прилагательное	1
127.	Имя прилагательное	1

№ п\п	Раздел, тема урока	К-во часов
128.	**«Правописание»** Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1
129.	Повторение	1
130.	* Списывание. Орфограммы и пунктуационные правила	1
131.	**«Как устроен наш язык»** Имя прилагательное	1
132.	**«Правописание»** Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1
133.	**«Как устроен наш язык»** Имя прилагательное	1
134.	**«Правописание»** Правописание окончаний имён существительных на **-ий**,**-ия**, **-ие**	1
135.	Правописание окончаний имён существительных на **-ий**,**-ия**, **-ие**	1
136.	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1
137.	**«Как устроен наш язык»** Качественные имена прилагательные	1
138.	Качественные имена прилагательные	1
139.	**«Развитие речи»** Изложение с элементами сочинения	1
140.	**«Правописание»** Правописание окончаний имён прилагательных	1
141.	**«Развитие речи»** Учимся писать изложение	1
142.	**«Правописание»** Правописание окончаний имён прилагательных.	1
143.	**«Как устроен наш язык»** Краткая форма качественных прилагательных	1
144.	**«Правописание»** Правописание окончаний имён прилагательных	1
145.	**«Развитие речи»** Учимся писать сочинение	1
146.	**«Как устроен наш язык»** Относительные имена прилагательные	1
147.	**«Правописание»** Правописание относительных прилагательных	1
148.	**«Как устроен наш язык»** Как образуются относительные прилагательные	1
149.	**«Правописание»** Правописание относительных прилагательных	1
150.	**«Развитие речи»** Учимся писать сочинение	1
151.	**«Правописание»**	1

№ п\п	Раздел, тема урока	К-во часов
	Правописание относительных прилагательных	
152.	**«Как устроен наш язык»** Притяжательные прилагательные	1
153.	**«Правописание»** Правописание притяжательных прилагательных	1
154.	**«Развитие речи»** Повторение	1
155.	**«Как устроен наш язык»** Повторяем фонетику и состав слова	1
156.	Повторяем фонетику и состав слова	1
157.	**«Правописание»** Правописание краткой формы имён прилагательных	1
158.	**«Как устроен наш язык»** Как изменяются местоимения	1
159.	**«Как устроен наш язык»** Местоимение.	1
160.	Местоимение.	1
161.	**«Развитие речи»** Работаем с текстом	1
162.	**«Как устроен наш язык»** Личные местоимения	1
163.	Личные местоимения	1
164.	**«Правописание»** Правописание местоимений с предлогами	1
165.	*Итоговый диктант за 3 класс	1
166.	Правописание местоимений	1
167.	**«Как устроен наш язык»** Как изменяются местоимения	1
	Резерв	3
168.		1
169.		1
170.		1

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
1.	**«Развитие речи»** Повторение. Пишем письма	1
2.	**«Как устроен наш язык»** Повторяем фонетику и словообразование	1
3.	Повторяем фонетику и словообразование	1
4.	**«Правописание»** Вспоминаем изученные орфограммы	1
5.	Вспоминаем изученные орфограммы	1
6.	**«Развитие речи»** Повторение. Пишем письма	1
7.	**«Как устроен наш язык»** Повторяем признаки имени существительного	1
8.	Повторяем признаки имени существительного	1
9.	**«Правописание»** Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
11.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
12.	**«Развитие речи»** Пишем письма	1
13.	Пишем письма	1
14.	**«Как устроен наш язык»** Морфологический разбор имени существительного	1
15.	Морфологический разбор имени существительного	1
16.	**«Правописание»** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
17.	**«Развитие речи»** Рассуждение	1
18.	**«Как устроен наш язык»** Повторяем признаки имени прилагательного	1
19.	Повторяем признаки имени прилагательного	1
20.	* Списывание. Повторение изученных орфограмм	1
21.	**«Правописание»** Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
22.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
23.	**«Как устроен наш язык»** Морфологический разбор имени прилагательного	1
24.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
25.	**«Развитие речи»** Типы текста	1
26.	**«Правописание»**	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
	Буквы **о**, **ё** после шипящих и **ц**	
27.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
28.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
29.	* Текущий диктант. Повторение изученных орфограмм	1
30.	**«Как устроен наш язык»** Повторяем местоимение	1
31.	**«Правописание»** Орфограммы приставок	1
32.	Орфограммы приставок	1
33.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
34.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
35.	**«Развитие речи»** Изложение	1
36.	**«Как устроен наш язык»** Разбор по членам предложения	1
37.	Разбор по членам предложения	1
38.	Синтаксический разбор предложения	1
39.	Синтаксический разбор предложения	1
40.	**«Правописание»** Знаки препинания при однородных членах предложения	1
41.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
42.	* Итоговый диктант. Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах	1
43.	**«Как устроен наш язык»** Синтаксический разбор предложения	1
44.	Синтаксический разбор предложения	1
45.	**«Развитие речи»** Текст	1
46.	**«Как устроен наш язык»** Глагол	1
47.	Глагол	1
48.	Глагол как часть речи	1
49.	**«Правописание»** Правописание приставок в глаголах	1
50.	Правописание **не** с глаголами	1
51.	Правописание **не** с глаголами	1
52.	**«Развитие речи»** Изложение	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
53.	**«Как устроен наш язык»** Вид глагола	1
54.	Вид глагола	1
55.	Начальная форма глагола.	1
56.	Личные формы глагола	1
57.	Лицо и число глаголов	1
58.	**«Правописание»** Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
59.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
60.	**«Развитие речи»** Текст	1
61.	**«Правописание»** Правописание **–ться** и **-тся** в глаголах	1
62.	Правописание **–ться** и **-тся** в глаголах	1
63.	**«Развитие речи»** Текст	1
64.	**«Как устроен наш язык»** Спряжение глаголов	1
65.	Спряжение глаголов	1
66.	Спряжение глаголов	1
67.	**«Правописание»** Правописание глаголов	1
68.	*Текущий диктант. Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и –ться в глаголах	1
69.	**«Развитие речи»** Текст	1
70.	**«Правописание»** Правописание безударных окончаний глаголов	1
71.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
72.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
73.	**«Развитие речи»** Текст	1
74.	* Текущее изложение	1
75.	**«Правописание»** Правописание глаголов	1
76.	Правописание глаголов	1
77.	Правописание глаголов	1
78.	*Текущий диктант. Орфограммы, изученные во 2 четверти	1
79.	**«Как устроен наш язык»** Настоящее время глагола	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
80.	**«Правописание»** Правописание суффиксов глаголов	1
81.	**«Как устроен наш язык»** Прошедшее время глагола	1
82.	Прошедшее время глагола	1
83.	**«Развитие речи»** Изложение	1
84.	**«Правописание»** Правописание суффиксов глаголов	1
85.	**«Как устроен наш язык»** Будущее время глагола	1
86.	**«Правописание»** Правописание суффиксов глаголов	1
87.	**«Как устроен наш язык»** Изменение глаголов по временам	1
88.	Изменение глаголов по временам	1
89.	**«Развитие речи»** Изложение с элементами сочинения	1
90.	**«Как устроен наш язык»** Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
91.	Условное наклонение глагола	1
92.	**«Правописание»** Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
93.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
94.	**«Развитие речи»** Текст	1
95.	**«Как устроен наш язык»** Повелительное наклонение глагола	1
96.	Повелительное наклонение глагола	1
97.	Словообразование глаголов	1
98.	**«Развитие речи»** Текст	1
99.	**«Как устроен наш язык»** Глагол в предложении	1
100.	Глагол в предложении	1
101.	**«Правописание»** Правописание глаголов	1
102.	Правописание глаголов	1
103.	* Текущий диктант «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	1
104.	**«Развитие речи»** Текст	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
105.	**«Как устроен наш язык»** Морфологический разбор глагола.	1
106.	Морфологический разбор глагола.	1
107.	Повторение (проверь себя)	1
108.	* Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в 3 четверти	1
109.	**«Развитие речи»** Текст	1
110.	**«Как устроен наш язык»** Наречие	1
111.	Наречие	1
112.	Наречие	1
113.	Как образуются наречия	1
114.	**«Правописание»** Правописание гласных на конце наречий	1
115.	Правописание гласных на конце наречий	1
116.	**«Развитие речи»** Текст	1
117.	**«Как устроен наш язык»** Морфологический разбор наречий	1
118.	Морфологический разбор наречий	1
119.	**«Правописание»** Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
120.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
121.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
122.	* Списывание. Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих	1
123.	**«Развитие речи»** Текст	1
124.	**«Как устроен наш язык»** Имя числительное	1
125.	Имя числительное	1
126.	**«Развитие речи»** Текст	1
127.	**«Как устроен наш язык»** Изменение имён числительных	1
128.	**«Правописание»** Слитное и раздельное написание числительных	1
129.	Правописание мягкого знака в именах числительных. Правописание числительных	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
130.	Правописание числительных	1
131.	**«Развитие речи»** Текст	1
132.	**«Правописание»** Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
133.	**«Как устроен наш язык»** Связь слов в предложении. Словосочетание	1
134.	Словосочетание	1
135.	Слово. Словосочетание. Предложение	1
136.	**«Развитие речи»** Текст	1
137.	**«Правописание»** Правописание слов в словосочетаниях	1
138.	**«Как устроен наш язык»** Связь слов в словосочетании. Согласование	1
139.	**«Правописание»** Правописание слов в словосочетаниях	1
140.	**«Как устроен наш язык»** Связь слов в словосочетании. Управление	1
141.	**«Правописание»** Правописание слов в словосочетаниях	1
142.	**«Развитие речи»** Текст	1
143.	**«Как устроен наш язык»** Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
144.	**«Правописание»** Правописание слов в словосочетаниях	1
145.	**«Как устроен наш язык»** Словосочетание в предложении	1
146.	**«Развитие речи»** Текст	1
147.	* Списывание. Правописание слов в словосочетаниях	1
148.	**«Как устроен наш язык»** Сложное предложение	1
149.	Сложное предложение	1
150.	Как связаны части сложносочинённого предложения	1
151.	**«Правописание»** Знаки препинания в сложном предложении	1
152.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
153.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
154.	**«Развитие речи»**	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
	Текст	
155.	**«Как устроен наш язык»** Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
156.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
157.	**«Правописание»** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
158.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
159.	**«Развитие речи»** Текст	1
160.	Текст	1
161.	* Комплексная итоговая контрольная работа	1
162.	**«Как устроен наш язык»** Сложное предложение	1
163.	Сложное предложение	1
164.	**«Правописание»** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
165.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
166.	**«Развитие речи»** Текст	1
167.	Текст	1
	Резерв	3
168.		1
169.		1
170.		1